

หัวข้อวิจัย การศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัฒนา ปุญญฤทธิ์ ปีที่วิจัย 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษา 1) สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย 2) สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3) สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และ 4) สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัย ของสถาบันการศึกษาต่างๆ จำนวน 222 เรื่อง ที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2546 – 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำมาดำเนินการเก็บข้อมูล โดยเริ่มจากการสำรวจรวบรวมรายชื่อและบทคัดย่องานวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์และการค้นคว้าอิสระด้านการปฐมวัย จากนั้นจึงศึกษาฉบับสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ และสังเคราะห์ผลการวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
งานวิจัยส่วนใหญ่ เป็นวิทยานิพนธ์ (ร้อยละ 84.68) พิมพ์เผยแพร่ในปี 2547 (ร้อยละ 30.18)และเป็นการวิจัยทดลอง/พัฒนา(ร้อยละ 64.87) เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ มุ่งเน้นการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 59.00) รองลงไปคือ การบริหารจัดการ(ร้อยละ 36.49) และหลักสูตร(ร้อยละ 4.50)
2. สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มีงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 เรื่อง จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) การเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ3) การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
มีงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จำนวน 131 เรื่อง จำแนกเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3) พัฒนาการด้านสังคม และ 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา
4. สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
มีงานวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จำนวน 81 เรื่อง จำแนกเป็น3 กลุ่มได้แก่ 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษา 2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของครูผู้สอน และ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วม

คำสำคัญ : การศึกษาปฐมวัย, สถานภาพงานวิจัย

Research title The Study of Researchs' Status in Early Childhood Education

Researcher Assistant Professor Wattana Poonyarit

Abstract

The study of researchs' status in early childhood education aims to investigate 1) researchs' status in early childhood education 2) researchs' status in early childhood educational curriculums 3) researchs' status in learning/development of early childhood children, and 4) researchs' status in early childhood education management. Samples used in this study were from 222 titles of theses, term papers, and independent studies in early childhood education in several education institutes that had been published from 2003 to 2008. Research tool was a survey pattern, developed by the researcher. Data collection process started with the survey of titles and abstracts of theses, term papers and independent studies in early childhood education before the study of the completed theses, term papers and independent studies in early childhood education, and analyzed data by using frequencies, percentages, and synthesized research results by content analysis technique.

Research results found that

1. Researchs' status of characteristic in early childhood education

Most of the researchs used as samples in this study were theses (84.68 percent), published in 2004 (30.18 percent), pattern of the research was experimental /developmental research (64.87 percent). Most of the contents in the research focused on learning/development of children in early childhood (59.00 per cent), followed in ordered by the management (36.49 per cent), curriculums (4.50 per cent).

2. Researchs' status in early childhood educational curriculums

There were 10 thesis titles and can be divided into 3 groups which are: 1) the establishment and development of early childhood educational curriculums 2) preparation and management in early childhood educational curriculums 3) the use of early childhood educational curriculums.

3. Researchs' status in learning/development of young children

There were 131 thesis titles and can be divided into 4 parts which are 1) physical development 2) emotional development 3) social development, and 4) cognitive development.

4. Researchs' status in early childhood education management

There are 81 thesis titles in early childhood education management, and can be divided into 3 groups which are 1) early childhood education operation in early childhood centers, 2) early childhood education operation of the teachers, and 3) early childhood education operation using participation method.

Keywords : Early childhood education, Researchs' status.

หัวข้อวิจัย การศึกษาศาสนาภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
 ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัฒนา ปุญญฤทธิ
 หน่วยงาน วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
 พ.ศ. 2553

บทนำ

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยระบุว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาทางสังคมในระยะยาว ด้วยความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รัฐบาลจึงให้ความสำคัญเห็นชอบนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาล (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กไว้หลายประการ และในยุทธศาสตร์การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กได้ระบุถึงแนวทางและมาตรการประการหนึ่งคือ ส่งเสริมให้มีการวิจัย ค้นคว้า ทดลองการพัฒนางานองค์ความรู้เรื่องเด็กปฐมวัย พัฒนาโปรแกรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก หาแบบบริการให้บริการ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพของผู้ประกอบอาชีพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่พบว่าสภาพปัญหาด้านการพัฒนาเด็กประการหนึ่งคือ ขาดการวิจัย / ความรู้เชิงสังเคราะห์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้แม้จะมีการศึกษาวิจัยองค์ความรู้ใหม่ๆ ทั้งองค์ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการดูแลเด็กปฐมวัยในต่างประเทศมากมาย แต่ในการนำองค์ความรู้เหล่านั้นมาศึกษาและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริการและการศึกษาปฐมวัยในบริบทของประเทศไทยมีน้อย ขาดการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเผยแพร่ที่จะนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดความเชี่ยวชาญแก่ผู้สอนและผู้วิจัยระดับอุดมศึกษา ในอันที่จะนำมาใช้ฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยในระยะยาว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.2550 : 14-15)

สำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในประเทศนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยที่มีการศึกษาค้นคว้าทดลองและพัฒนาองค์ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และในปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่เปิดการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย โดยกำหนดให้มีการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดเรื่องเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้พัฒนาความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆผ่านกระบวนการวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2549:21) จึงมีงานวิจัยจำนวนมากที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ดังความเห็นของสุเมธ เข้มนุ่ม.(2547:8) ที่กล่าวถึงงานวิจัยในมหาวิทยาลัยว่า “...มหาวิทยาลัยในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็น Frontier of Knowledge (ขอบเขตความรู้) ทำหน้าที่ชี้แนะสังคม จึงเป็นจักรกลสำคัญในการสร้างบรรยากาศในการค้นคว้าวิจัยเป็นฐาน ... บทบาทของการวิจัยในมหาวิทยาลัยคือ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเพื่อนำไปประยุกต์เพื่อประโยชน์ของสังคม...”

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะอาจารย์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องการจะศึกษาถึงสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งผลจากการวิจัยนี้จะทำให้นักการศึกษาได้ทราบถึงขอบเขตความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย และทราบว่า จะเพิ่มขอบเขตความรู้ในเรื่องใด และจะเพิ่มความรู้ได้อย่างไร อันจะส่งผลต่อการพัฒนางานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานภาพของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับ

1. ลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. การเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
4. การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ เป็น วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัยของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆในประเทศ ที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2546 - 2551
2. เนื้อหาที่ศึกษาครั้งนี้คือ สถานภาพงานวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัย โดยการจำแนกและจัดหมวดหมู่เนื้อหาสาระ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในประเด็นต่อไปนี้ 1) ลักษณะของงานวิจัย 2) เนื้อหาสาระที่มุ่งศึกษาของงานวิจัย
3. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย คือ 1 ตุลาคม 2552- 30 เมษายน 2553
4. แหล่งข้อมูล คือ วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ซึ่งพิมพ์เผยแพร่อยู่ในห้องสมุดสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งที่เผยแพร่ (Online) ผ่านเครือข่าย (Web) ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต (Internet)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัย ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆในประเทศ ซึ่งพิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2546 - 2551

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งพิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2546 - 2551 ที่พิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของเอกสารที่มีอยู่ในห้องสมุดของหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมทั้งที่เผยแพร่(Online) ผ่านเครือข่าย(Web) ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต (Internet) ที่มีข้อมูลตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา จำนวน 222 เรื่อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย หมายถึง สภาพของงานวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์และการค้นคว้าอิสระด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2546-2551 โดยจำแนกเป็น

1. ลักษณะของงานวิจัย จำแนกตามปีที่พิมพ์เผยแพร่ ประเภทของงานวิจัย รูปแบบของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. เนื้อหาสาระที่มุ่งศึกษาของงานวิจัย จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยเชิงพรรณนา ซึ่งเป็นการวิจัยจากการวิเคราะห์เอกสาร(documentary research) ซึ่งทำให้รู้สภาพที่เป็นจริง รู้ข้อบกพร่อง และค้นหาวิธีการใหม่ได้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2527: 206)

ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหาการวิจัย

ขั้นที่ 2 การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย

ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 6 การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย

ไลท์ และ สมิธ (Light and Smith.1971, อ้างใน อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2531: 1-10)

จำแนกเทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย เป็น 4 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เป็นการสังเคราะห์เชิงบรรยายโดยสรุปผลตามเกณฑ์ที่ผู้สังเคราะห์งานวิจัยกำหนด

ประเภทที่ 2 วิธีการแจกนับคะแนนเสียง(vote-counting method) เป็นวิธีสังเคราะห์เชิงปริมาณที่ใช้ผลวิจัยที่สรุปว่ามีนัยสำคัญหรือไม่มีนัยสำคัญเป็นเกณฑ์พิจารณา

ประเภทที่ 3 วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณ (quantitative approach) เป็นวิธีที่พิจารณาค่านัยสำคัญหรือสถิติทดสอบ

ประเภทที่ 4 วิธีวิเคราะห์เมตต้า (meta - analysis) เป็นวิธีที่หาค่าความแตกต่างหรือความมากน้อยในงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

การสังเคราะห์สถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย ครั้งนี้ใช้ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาการวิจัย ขั้นที่ 2 ตั้งวัตถุประสงค์งานวิจัย ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นงานวิจัยที่ระบุตัวแปรเดี่ยวและมีกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียงกันจากแหล่งที่มีงานวิจัย ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 6 แปลผลและนำเสนอผลการวิจัย ส่วนเทคนิคการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการสังเคราะห์เชิงบรรยาย โดยสรุปผลตามประเด็นที่กำหนดคือ สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับ 1) ลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3) การเรียนรู้ / พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบท

สังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น มอร์ริสัน (Morrison.2004 : 290) ระบุว่า ต้องมีความเป็นมาตรฐานคือเป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่รัฐกำหนด ซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก สมาคมการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ สหรัฐอเมริกา(NAEYC) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรว่า เป็นสิ่งที่กำหนดให้รูปปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้ 1) เป็นการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แห่งการเรียนรู้ 2) กำหนดมวลประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3) เป็นเครื่องมือที่ช่วยแนะนำการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว (Warner and Sower.2005 : 242)

2. การเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย มอร์ริสัน (Morrison.2004 : 114) อธิบายว่า การเรียนรู้หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการคิดและพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ได้รับจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ พัชรีย์ ผลโยธิน (2548 : 1-4) อธิบายว่า ประสบการณ์ เป็นกระบวนการได้มาซึ่งความรู้ คำว่าประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงหมายถึงการเรียนรู้ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สำรวจสิ่งแวดล้อมและทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด สำหรับการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์นั้นจะยึดหลักการพัฒนาเด็กโดยรวมซึ่งหมายถึงการจัดประสบการณ์ที่สนับสนุนพัฒนาการทุกด้านของเด็กที่สัมพันธ์กัน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญา

3. การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เป็นการร่วมกันดำเนินกิจกรรมของบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย มีรากฐานคุณภาพชีวิตที่พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยนั้นจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาไปสู่ความเป็นมาตรฐานตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร ทั้งนี้ การบริหารดังกล่าวจะเกี่ยวกับ 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของครูผู้สอน 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาวิจัย

ปัญหาวิจัยคือ ความต้องการทราบถึงสถานภาพของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย

ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย

เกี่ยวกับ

1) ลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย

2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) การเรียนรู้ / พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ลักษณะของงานวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ปีที่พิมพ์ สาขาวิชา ประเภทของงานวิจัย รูปแบบของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระที่มุ่งศึกษา และผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบของงานวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ศึกษา องค์ประกอบย่อยของแต่ละตัวแปร ผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบ

ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงกับคณะผู้ช่วยวิจัย จำนวน 3 คน ในการใช้แบบสำรวจงานวิจัยพร้อมให้ทดลองกรอกข้อมูลงานวิทยานิพนธ์ลงในแบบสำรวจนั้น และผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงของการกรอกข้อมูลจนได้ข้อมูลถูกต้องทุกคน

2. ผู้วิจัยและคณะผู้ช่วยวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่พิมพ์เผยแพร่ในรูปของเอกสารที่มีอยู่ในห้องสมุดของหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมทั้งที่เผยแพร่(Online) ผ่านเครือข่าย(Web) ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต (Internet)

3. การเก็บข้อมูล เริ่มต้นจากการรวบรวมรายชื่อและบทคัดย่องานวิทยานิพนธ์ ที่รวมพิมพ์เป็นเล่ม และสืบค้นจากเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตก่อน แล้วจึงศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมถ่ายเอกสาร บางส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัยมาศึกษาเพิ่มเติม และนำเฉพาะงานวิจัยที่มีข้อมูลตรงกับประเด็นที่ต้องการ ได้จำนวน 222 เรื่อง มาบันทึกลงในแบบสำรวจ

4. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมข้อมูลได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำมากำหนดรหัส (Code)

5. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมได้ไปบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเรียงและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงนับจำนวนความถี่ และคำนวณค่าสถิติร้อยละ ตามขอบเขต หัวเรื่องและประเด็นเนื้อหาสาระที่ศึกษา และสังเคราะห์ผลการวิจัยด้วยเทคนิคการนับคะแนนเสียง (vote-counting method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

6. นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยายได้ตาราง และการบรรยายความเรียงตามประเด็นที่ศึกษา

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงนับจำนวน โดยการแจกแจงข้อมูลตามขอบเขต หัวเรื่องและเนื้อหาสาระที่ศึกษาได้แก่ ปีที่พิมพ์ ประเภทของการวิจัย รูปแบบของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัย ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเนื้อหาสาระ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่ และร้อยละ

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบ โดยใช้เทคนิคการแจกแจงคะแนนเสียงและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยแบ่งงานวิทยานิพนธ์ออกตามประเด็นสถานภาพที่กำหนด สรุปผลโดยการสังเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และองค์ประกอบย่อยที่ศึกษา และให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เป็นข้อค้นพบหรือผลการวิจัยโดยจำแนกตามตัวแปรและองค์ประกอบย่อยที่ศึกษา

ขั้นที่ 6 การแปลผลและนำเสนอผลการวิจัย โดยเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย พบว่า งานวิจัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 222 เรื่อง ส่วนใหญ่พิมพ์เผยแพร่ในปี 2547 (ร้อยละ 30.18) เป็นวิทยานิพนธ์ (ร้อยละ 84.68) รูปแบบของการวิจัยเป็นการวิจัยทดลอง/พัฒนา (ร้อยละ 64.87) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (ร้อยละ 78.38) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่คือแบบทดสอบ (ร้อยละ 36.94) ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 54.05) เนื้อหาสาระที่ศึกษาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 59.00)

2. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพบว่า งานวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 10 เรื่อง (ร้อยละ 4.50) จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 5 เรื่อง จำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ การสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดทางพุทธศาสนาและทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 2) การเตรียมความพร้อมในการบริหารหลักสูตร และการบริหารและบริการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 2 เรื่องคือ การเตรียมความพร้อมในการบริหารหลักสูตร และการบริหารและบริการหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร และ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย พบว่า งานวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีจำนวน 131 เรื่อง (ร้อยละ 59.00) จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ มีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/พัฒนาการของเด็กปฐมวัยใน 4 ด้าน

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย พบว่า มีจำนวน 5 เรื่อง จำแนกตามตัวแปรตามที่ศึกษา คือ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก พฤติกรรมการรับประทานผัก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสมรรถภาพทางกลไกของเด็กปฐมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า มีจำนวน 10 เรื่อง จำแนกตามตัวแปรตามที่ศึกษา คือ 1) เชาว์อารมณ์/ความฉลาดทางอารมณ์ 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) การคลายการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง

พัฒนาการด้านสังคม พบว่า มีจำนวน 28 เรื่อง ตัวแปรตามที่ศึกษา คือ 1) พฤติกรรม/พัฒนาการทางสังคม 2) พฤติกรรม/พัฒนาการทางจริยธรรม 3) จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

4) พฤติกรรม/ความรับผิดชอบ 5) ความมีวินัยในตนเอง 6) พฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 7) พฤติกรรมร่วมมือ 8) การพัฒนาสัมพันธภาพ 9) ลักษณะความเป็นผู้นำ 10) ทักษะชีวิต 11) ทักษะการจัดการ 12) พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรับรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว 13) ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรู้ และคุณธรรม 14) ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและพฤติกรรมการปรับตัว 15) พฤติกรรมก้าวร้าว

พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า มีจำนวน 88 เรื่อง จำแนกตามตัวแปรตามที่ศึกษาจำแนกเป็น 1) การคิด ตัวแปรตามที่ศึกษาได้แก่ ความสามารถในการคิด การคิดวิจารณ์ การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความสามารถทางพหุปัญญา 3) ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวแปรตามได้แก่ ความรู้และทักษะเบื้องต้น ความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ มโนคติทางจำนวน ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ด้านจำนวน ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับ ทักษะพื้นฐานทางมิติสัมพันธ์ 4) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตัวแปรตามได้แก่ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ทักษะวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตและการจำแนก การสังเกต ความรู้เกี่ยวกับแผนที่ และ 5) ความสามารถทางภาษา ตัวแปรตามได้แก่ พัฒนาการเรียนรู้ทางภาษา ทักษะการฟังและการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

4. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 81 เรื่อง (ร้อยละ 36.49) จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษา จำแนกตามการศึกษาใน 5 ด้านได้แก่ พันธกิจของการจัดการศึกษาปฐมวัย ความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครอง ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัย และปัญหาของการจัดการศึกษาปฐมวัย 2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของครูผู้สอน จำแนกตามการศึกษาใน 3 ด้านได้แก่ คุณลักษณะของครูผู้สอนเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา กระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และความรู้ความสามารถที่ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา และ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วม จำแนกตามการศึกษาใน 3 ด้านได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ปัจจัยจูงใจที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาด้านภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย นำมาสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของงานวิจัยที่พบว่าส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากข้อกำหนดเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูงโดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ จึงทำให้มีผลงานการวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2549: 21) ดังนั้นจึงคาดหวังได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อไปประกอบวิชาชีพจะเป็นผู้ที่สามารถทำการวิจัยและ

นำผลไปสู่การพัฒนางานทางการศึกษาปฐมวัยได้กว้างขวางและเกิดประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยในระยะยาวได้นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่ารูปแบบการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยทดลอง/พัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ สิงห์เวียง (2543) ซึ่งลักษณะงานวิจัยเช่นนี้ทำให้ข้อค้นพบหรือความรู้ใหม่และมีผลการทดลองที่สนับสนุนสมมุติฐานการวิจัย ซึ่งข้อค้นพบจากงานวิจัยจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขณะเดียวกันสามารถนำไปสู่การวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่ต่อไปได้

2. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาที่พบว่าสามารถจำแนกงานวิจัยออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตร และงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุไรพร เสนาะ (2545) ซึ่งศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนสำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนเมืองพัทยา สังกัดเมืองพัทยา ที่พบว่าครูอนุบาลส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรของหน่วยงานและมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของเด็กและสภาพของท้องถิ่น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงกระบวนการบริหารและใช้หลักสูตร และในปัจจุบันสืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย จะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติให้เด็กปฐมวัยมีมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดในจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ดังนั้นการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรจึงสอดคล้องกับข้อกำหนดดังกล่าว แต่ยังมีจำนวนน้อยคือ 10 เรื่อง จากกลุ่มตัวอย่าง 222 เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในรายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปี 2551-2552 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 ; 127) ระบุว่า ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่าในสถานศึกษาขาดการจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและไม่มีประเมินผลหลักสูตร ซึ่งแสดงว่าการวิจัยด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยยังมีน้อย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้นำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในทางปฏิบัติ

3. ผลการวิจัยสถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้/ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยพบว่า มีการศึกษาวิจัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ สิงห์เวียง (2543) ที่พบว่า วิทยานิพนธ์สาขาการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก ผู้วิจัยส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาปฐมวัยและเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ได้พบถึงปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้/ พัฒนาการของเด็กและเข้าใจถึงความสำคัญของการให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้/ พัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีโอกาสดำเนินวิจัยถึงนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย จึงนำมาสู่การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง จนเกิดเป็นข้อค้นพบใหม่ทางด้านการเรียนรู้/ พัฒนาการของเด็ก ผลจากการศึกษาดังกล่าวจึงมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้ทั้งในลักษณะแบบการวิจัยและผลการวิจัย ทั้งนี้เพราะในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้นั้น ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถใช้การ

วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545 : 14) ซึ่งสอดคล้องกับพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547 : 2) ที่สนับสนุนถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัย โดยการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้นผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้/ พัฒนาการเด็ก จึงเกิดประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาความเป็นครูนักวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กโดยรวม

4. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ซึ่งพบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็ก เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของครูและเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ สิงห์เวียง (2543) ที่พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา พฤติกรรมการสอน การนิเทศ และพัฒนาครู และงานวิจัยที่แสดงแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และนอกจากนี้งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยยังเป็นงานวิจัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สำนักมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร ทั้งนี้แม้ว่าจะมีงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยตามประเด็นดังกล่าว แต่เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษาเกิดขึ้นอย่างมากมาย จึงควรมีการวิจัยศึกษา ค้นคว้าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และนำผลไปเผยแพร่สู่การประยุกต์ใช้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ สำหรับข้อค้นพบจากการศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถนำไปใช้ดังนี้ 1) นำแบบการวิจัยไปใช้ศึกษาในเรื่องนั้นๆเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการวิจัยของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนางาน 2) นำผลการวิจัยในแต่ละเรื่องไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) นำผลการวิจัยไปศึกษาต่อยอดเพื่อสร้างความรู้ใหม่ต่อไป 4) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถนำขอบเขตความรู้ไปสู่การกำหนดเรื่องที่จะศึกษาวิจัยต่อไป และ 5) นำผลการวิจัยเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเชี่ยวชาญแก่ผู้สอนและผู้วิจัยอื่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป ทั้งนี้ควรมีการศึกษสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยในประเด็นอื่น เช่น รูปแบบของการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

.....

หนังสืออ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2543). **อุดมศึกษาสู่ปวงชน**.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
กรุงเทพฯ.บริษัทพรทิทกราฟฟิคจำกัด.
- คณะกรรมการอุดมศึกษา,สำนักงาน.(2549).**มาตรฐานอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง**. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- จุไรพ เสนาะ.(2545). **การศึกษาสถานภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลใน
โรงเรียนเมืองพัทยา สังกัดเมืองพัทยา.ชลบุรี :วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา
ปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2549) **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**.กรุงเทพฯ : มปท.
- พัชรี ผลโยธิน. (2548). **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. (หน่วยที่ 4.)**
นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2525). **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทศึกษาพรจำกัด.
- เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน.(2552). **รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปี 2551-
2552**. กรุงเทพฯ : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.
-(2550). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559.**
กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สุเมธ เข้มนุ่ม. (2547). **แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : เครือข่ายวิจัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม
รัตนโกสินทร์.
- สุรัตน์ สิงห์เวียง. (2543). **การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี
พุทธศักราช 2529 – 2541**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2531). **การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณเน้นวิธีวิเคราะห์เมตต้า**.
กรุงเทพฯ: ฟินนี่พับบลิชชิ่ง.
- Morrison, G.S. (2004). **Early childhood education today**. 9th ed. New Jersey : Pearson Prentice
Hall.
- Warner,L.and J, Sower.(2005).**Educating young children from preschool through primary
grades**. Boston : Pearson Education,Inc.