

## บทความวิจัย

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

A Synthesis of the Theses of the Master of Education Program in Early Childhood Education Management, Phranakhon Rajabhat University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ปุญญฤทธิ์ และคณะ

### บทคัดย่อ

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ลักษณะของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 2) องค์ความรู้/นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2552-2553 จำนวน 20 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจที่คณะกรรมการกำหนดกรอบในการดำเนินงานวิจัยและประเมินหลักสูตรและสังเคราะห์งานวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ และสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. ลักษณะของวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัย ที่พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2552-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 20 เรื่อง เป็นวิทยานิพนธ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100) พิมพ์เผยแพร่ส่วนใหญ่ในปี พ.ศ. 2552 (ร้อยละ 85) และเป็นวิจัยแบบสำรวจ (ร้อยละ 45) รองลงไปที่วิจัยทดลอง (ร้อยละ 40) สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 85) รองลงมาคือ ค่าร้อยละและทดสอบ ที (ร้อยละ 65) มีข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ด้านบริหารจัดการมากที่สุด (ร้อยละ 45) รองลงไปที่ องค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน (ร้อยละ 35)

#### 2. องค์ความรู้/ นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์

องค์ความรู้/ นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์ พบว่ามีองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ จำนวน 9 เรื่อง (ร้อยละ 45) ด้านการเรียนการสอน 7 เรื่อง (ร้อยละ 35) ด้านพัฒนาการศึกษา 3 เรื่อง (ร้อยละ 15) และทางนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์/ สร้างสรรค์ 1 เรื่อง (ร้อยละ 5)

คำสำคัญ การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์, การจัดการการปฐมวัยศึกษา

---

คณะวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ปุญญฤทธิ์ หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ไสยวรรณ ดร. ราตี ทองสวัสดิ์ ดร. ธัญรัตน์ นิชกุลธีระภัทร์ ดร. ปิยลักษณ์ อัครรัตน์

### **Abstract**

The purposes of synthesizing theses of the Master of Education Program in Early Childhood Education Management, Phranakhon Rajabhat University were to study 1) the characteristics of Master of Education Program in Early Childhood Education Management theses 2) the knowledge construction / innovation of the Master of Education Program in Early Childhood Education Management theses. The populations comprised of 20 theses from Master of Education Program in Early Childhood Education Management, Phranakhon Rajabhat University that were published during the year of 2552 – 2553. The research tool used was survey questionnaire which constructed by the framework research evaluation and synthesis committee, Phranakhon Rajabhat University constructed to collect data. The process started from gathering the theses' name and those that were published during the year of 2552-2553. There were 20 research theses in total that were brought to the study. The statistics used were frequency, percentage and the technique of content analysis was used to synthesize this research

The research results revealed that

#### 1. The theses's characteristics

There were 20 theses in Master of Education Program in Early Childhood Education Management published during the year of 2552 – 2553, all of them were theses (100 percent). The theses were mostly published in the year of 2552 (85 percent), was a survey research (45 percent), and experimental research (40 percent) respectively. For the most part, the statistics used were mean and standard deviation (85 percent), percentage and T-test (65 percent) respectively. It was found from the research that knowledge construction / innovation in management was at the highest (45 percent) and in teaching instruction (35 percent) respectively.

#### 2. Knowledge Construction / Innovation Theses

It was found that there were 9 theses in knowledge construction / innovation in management (45 percent), 7 theses in teaching instruction (35 percent), 3 theses in educational development (15 percent) and 1 thesis in innovation / invention /creation (5 percent)

.....

## ความสำคัญและปัญหาวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญต่อพันธกิจและภารกิจอุดมศึกษาสู่ปวงชนที่กำหนดโดยองค์การการศึกษาโลก โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคมท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ที่มีหลักสูตรหลากหลายเพื่อให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาออกไปประกอบอาชีพและสร้างสังคมที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดการศึกษาที่ต่อเนื่องเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และต่อมาได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องการให้มีผู้บริหารจัดการการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยในระดับมหาบัณฑิต เพื่อเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ซึ่งยังต้องการบุคลากรดังกล่าวเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเปิดให้การศึกษาในปีการศึกษา 2549 และเปิดสอนมาจนถึงปัจจุบัน ลักษณะของหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต 42 หน่วยกิต จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบแผน ก.2 ที่ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ จัดการศึกษาเป็นชุดวิชาประกอบด้วย 1) ชุดวิชาบังคับ 5 ชุดวิชา ครอบคลุมสาระที่เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษาและการสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา 2) ชุดวิชาเลือก 5 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชาจาก 2 ชุดวิชา คือ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการศึกษาค้นคว้าอิสระ 3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4) ชุดวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่ไม่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยในระดับปริญญาตรี และนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ส่วนแนวทางจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 จนถึงปัจจุบัน มีนักศึกษา 6 รุ่น และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และได้จัดพิมพ์วิทยานิพนธ์เผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาจำนวน 20 เรื่อง ซึ่งแม้จะมีวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วดังกล่าว แต่ยังมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์อีกจำนวนหนึ่ง ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำหลักสูตรดังกล่าวจึงสนใจที่จะวิจัยสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ ถึงลักษณะงานวิจัยสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาว่าเป็นอย่างไรและมีข้อค้นพบอะไรบ้าง ซึ่งผลจากการวิจัยนี้จะทำให้นักวิชาการและนักศึกษานำไปใช้ในการเพิ่มขอบเขตความรู้ในลักษณะของการวิจัยหรือทำวิทยานิพนธ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องและสนใจ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มขอบเขตของงานวิจัยในสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาให้กว้างขวางและเป็นประโยชน์ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เกี่ยวกับ

1. ลักษณะของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา
2. องค์ความรู้ / นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

### วรรณกรรม กรอบแนวคิดทฤษฎี

1. การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยมีกระบวนการเช่นเดียวกับการวิจัยอื่น ๆ นั่นคือ การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและนำเสนอผลการ นอกจากนี้การสังเคราะห์งานวิจัยยังให้ความรู้ใหม่แก่ผู้สังเคราะห์อีกด้วย ดังนั้นการสังเคราะห์งานวิจัยจึงเป็นงานวิจัยประเภทหนึ่ง ซึ่งผู้สังเคราะห์งานวิจัยควรมีความรู้พื้นฐานที่สำคัญ คือ 1) ความรู้ในเนื้อหาที่วิจัย 2) ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย 3) ความรู้ในหลักการวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติทั้งสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิง

#### เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน (2531 : 18) เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย มี 4 ประเภทคือ ประเภทที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นการสังเคราะห์เชิงบรรยาย โดยสรุปผลตามเกณฑ์ที่ผู้สังเคราะห์งานวิจัยกำหนด

ประเภทที่ 2 วิธีการเจนนับคะแนนเสียง (Vote-Counting Method) เป็นวิธีสังเคราะห์เชิงปริมาณที่ใช้ผลวิจัยที่สรุปว่ามีนัยสำคัญหรือไม่มีนัยสำคัญ เป็นเกณฑ์พิจารณา

ประเภทที่ 3 วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Approach) เป็นวิธีที่พิจารณาค่านัยสำคัญหรือสถิติทดสอบ

ประเภทที่ 4 วิธีวิเคราะห์เมตต้า (Meta-Analysis) เป็นวิธีที่หาค่าความแตกต่างหรือความมากน้อยในงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) เป็นการสังเคราะห์เชิงบรรยาย โดยสรุปผลตามประเด็นที่กำหนดคือ 1) ลักษณะของวิทยานิพนธ์ 2) องค์ความรู้ / นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์

### 2. หลักสูตรการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งปริญญาโทและปริญญาเอก ในหลายสาขาวิชา และได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2549 เป็นหลักสูตรใหม่ ดังมีรายละเอียดหลักสูตรดังนี้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2549 : 1-17)

#### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Early Childhood Education  
Management

### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางการจัดการการปฐมวัยศึกษาจะต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษาที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ในการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ จากแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 5.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
- 5.2 สามารถในการจัดการการปฐมวัยศึกษา โดยการนำความรู้จากแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัย และการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการปฐมวัยศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 5.3 เป็นผู้จัดการการปฐมวัยศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์
- 5.4 ให้มีทักษะในการค้นคว้าวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการการปฐมวัยศึกษาโดยใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแบบวิถีไทย นวัตกรรมทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน และนำผลไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย

### จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา จัดการศึกษาแบบแผน ก 2 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

### การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา จัดการศึกษาเป็นชุดวิชา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชุดวิชาบังคับ บังคับเรียน 5 ชุดวิชา 25 หน่วยกิต ดังนี้

1076101	ทฤษฎีและแนวคิดการปฐมวัยศึกษา	5 (3-6)
1076202	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยศึกษา	5 (3-6)
1076903	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการปฐมวัยศึกษา	5 (3-6)
1076704	การบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา	5 (3-6)

1077908	การสัมมนาการจัดการการปฐมวัยศึกษา	5(2-9)
	2. ชุดวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 1 ชุดวิชา 5 หน่วยกิต	
1076306	การปฐมวัยศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	5 หน่วยกิต
1076907	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	5 หน่วยกิต
	3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	

### วิธีวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

**ขั้นที่ 1** กำหนดปัญหาวิจัย

ปัญหาวิจัย คือ ลักษณะงานวิจัยสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเป็นอย่างไรและมีข้อค้นพบอะไรบ้าง

**ขั้นที่ 2** กำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาเกี่ยวกับ

- 1) ลักษณะของวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา
- 2) ข้อค้นพบจากงานวิจัย สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

**ขั้นที่ 3** สร้างเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

**ขั้นที่ 4** เก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) รวบรวมรายชื่อและเล่มวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552-2553 ได้จำนวน 20 เล่ม นำมาบันทึกในแบบสำรวจข้อมูล

2) นำแบบสำรวจข้อมูลที่รวบรวมไว้ไปบันทึกข้อมูลที่ได้มาและตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ในแบบสรุปข้อมูล

3) นำแบบสำรวจข้อมูลที่รวบรวมได้ ไปบันทึกข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเรียงและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการแจกแจงจำนวนความถี่และคำนวณค่าสถิติร้อยละตามขอบเขต หัวเรื่องและประเด็นเนื้อหาสาระที่ศึกษา และสังเคราะห์การวิจัยด้วยเทคนิคการนับคะแนนเสียง (vote-counting method) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

4) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายได้ตารางและบรรยายโดยความเรียงตามประเด็นที่ศึกษา

**ขั้นที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณในการแจกแจงนับจำนวนโดยการจำแนกข้อมูลตามขอบเขตประเด็นที่ศึกษาที่กำหนดไว้ในแบบสำรวจข้อมูล
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสังเคราะห์ผลการวิจัยซึ่งเป็นข้อค้นพบโดยใช้เทคนิคการแจกแจงคะแนนเสียงและการวิเคราะห์เนื้อหา

**ขั้นที่ 6** การแปลผลและนำเสนอผลการวิจัยโดยเสนอเป็นความเรียง

### **ประชากรที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งพิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2552-2553 จำนวน 20 เรื่อง

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจซึ่งคณะกรรมการกำหนดกรอบในการดำเนินงานการวิจัยและประเมินหลักสูตรและสังเคราะห์งานวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลและสรุปข้อมูล ซึ่งมีดังนี้

1. แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. แบบสรุปข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### **สรุปผลการวิจัย**

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของวิทยานิพนธ์พบว่า วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาที่พิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 -2553 มีจำนวนทั้งหมด 20 เรื่อง โดยวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2552 (ร้อยละ 85) และวิทยานิพนธ์ทั้งหมดมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เล่มละ 2 คน (ร้อยละ 100) ชนิดของงานวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100)

**ตอนที่ 2** วิธีดำเนินการวิจัยของวิทยานิพนธ์ พบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนมากใช้กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล (ร้อยละ 95) เทคนิคในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ระบุ (ร้อยละ 65) เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคเลือกแบบเจาะจง (ร้อยละ 55) รูปแบบของการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (ร้อยละ 45) วิทยานิพนธ์ทั้งหมดมีกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและเอกสารที่

เกี่ยวข้อง สำหรับเครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม (ร้อยละ 45) รองลงมาคือแบบสังเกตพฤติกรรม / แบบบันทึก (ร้อยละ 30) การหาคุณภาพเครื่องมือวิทยานิพนธ์ทั้งหมดหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรง (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ความสอดคล้อง IOC (ร้อยละ 95) และค่าความเชื่อมั่น (ร้อยละ 85) ส่วนสถิติที่ใช้พบว่า วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 85) รองลงไป คือ ร้อยละ และทดสอบที (ร้อยละ 65)

**ตอนที่ 3 ผลการวิจัยขององค์ความรู้ / นวัตกรรมของงานวิจัย** พบว่า การพิสูจน์สมมุติฐานของงานวิจัยทั้งหมดเป็นไปตามสมมุติฐาน (ร้อยละ 100) ส่วนข้อค้นพบจากการวิจัยพบว่ามีจำนวนองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการมากที่สุด (ร้อยละ 45) รองลงมาคือ องค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน (ร้อยละ 35)

## **2. ผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ / นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์ สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้แก่**

2.1 องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) สภาพและปัญหาในการจัดการการปฐมวัยศึกษา 2) ปัจจัยที่มีต่อการจัดการการปฐมวัยศึกษา 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมวัยศึกษา

2.2 องค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของสถานศึกษาปฐมวัยในขอบเขตดังนี้ 1) การจัดประสบการณ์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นของการจัดหน่วยบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดการชั้นเรียนที่อิงแนวทฤษฎีคือ การจัดการชั้นเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเบนคูรา 3) การจัดกิจกรรม / ประสบการณ์แบบต่างๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแบบนาฏศิลป์ไทย การจัดประสบการณ์ที่ใช้แหล่งเรียนรู้

2.3 องค์ความรู้ด้านพัฒนาการศึกษา ได้แก่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.4 องค์ความรู้ทางนวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / สร้างสรรค์ คือ กระบวนการพัฒนาโปรแกรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา

## **อภิปรายผล**

1. ลักษณะเด่นของวิทยานิพนธ์ คือ งานวิจัยทั้งหมดเป็นวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดด้านโครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาโท ที่กำหนดแผนการศึกษา แบบ ก 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2549 : 23 ) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนา ปุญญฤทธิ์ (2552 : 226) ที่ทำการศึกษา

สถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย พบว่างานวิทยานิพนธ์ด้านการศึกษาปฐมวัย ในช่วงปี พ.ศ. 2546-2551 ในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์

## 2. องค์ความรู้ / นวัตกรรมของวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าม้องค์ความรู้ที่ค้นพบ 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านพัฒนาการศึกษา และทางนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/สร้างสรรค์ ซึ่งมีลักษณะเด่นขององค์ความรู้ที่พบ ดังนี้

ลักษณะเด่นเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ ศึกษาสาระเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งนี้ข้อค้นพบดังกล่าวเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าผู้นำทางทางการจัดการการปฐมวัยศึกษา ต้องมีความรู้ทางการจัดการและการศึกษาปฐมวัย มีความเป็นนักบริหารจัดการและนักวิชาการด้านการปฐมวัยศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.2549 : 2)

ลักษณะเด่นเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยแสดงถึงข้อค้นพบจากการวิจัยที่แสดงถึงการจัดประสบการณ์ / กิจกรรมแบบต่างๆ เป็นการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวทางของการจัดการศึกษาปัจจุบันที่สำคัญมาสู่การศึกษาวิจัย เพื่อศึกษาถึงผลของการจัดการเรียนการสอนของนวัตกรรมที่มีต่อพฤติกรรมในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ อันสอดคล้องกับความเห็นของสุเมธ แย้มมนุญ (2547 : 6-7) ที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัยว่า โดยพื้นฐานการวิจัยในมหาวิทยาลัยเป็นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ซึ่งเป็นศาสตร์พื้นฐาน จากนั้นจะทำการวิจัยที่ต่อยอดองค์ความรู้ของตนเอง ต่อยอดวิชาการในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมา ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ลักษณะเด่นเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า มีผลงานวิจัยที่แสดงถึงข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการศึกษา เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยเรื่อง การศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยโดย วัฒนา ปุญญฤทธิ์ (2553 :221) ที่พบว่า การวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่ามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 ประเภท ได้แก่ 1) การสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น 2) การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะสาระใดสาระหนึ่ง 3) การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหรือทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่ง

ลักษณะเด่นเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางนวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / สร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งผลการศึกษาทำให้ได้องค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการพัฒนาโปรแกรมและได้โปรแกรมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการประกันคุณภาพ ซึ่งจากการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 132) พบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยคือ สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ซึ่งจากข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น จากวิทยานิพนธ์ดังกล่าวสามารถนำผลวิจัยไปใช้ได้ ดังนี้ 1) ลักษณะของวิทยานิพนธ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อยอดได้โดยการนำวิธีดำเนินการวิจัย 2) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ได้แก่ รูปแบบของการวิจัย องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการการปฐมวัยศึกษา องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน องค์ความรู้ด้านพัฒนาการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำวิจัยครั้งต่อไปคือ 1) ควรวิจัยในประเด็นสาระความรู้ของหลักสูตรการจัดการการปฐมวัยศึกษา ที่ยังไม่ได้นำมาศึกษาวิจัย 2) ควรมีการทำวิจัยที่ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรเด็กปฐมวัยในวงกว้าง 3) ควรมีการวิจัยซ้ำ จนทำให้เกิดความมั่นใจในผลวิจัยนั้น 4) ควรมีการวิจัยต่อยอดจากงานวิจัยเดิมที่เป็นวิจัยพื้นฐาน

.....

### เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2543). รายงานเรื่องอุดมศึกษาสู่ปวงชน.กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.(2549). หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

การปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เอกสารสำเนา.

..... (2551). ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2551. กรุงเทพฯ : ศูนย์การเรียนรู้และผลิตสิ่งพิมพ์ ระบบดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน.(2552) รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปี

2551-2552. กรุงเทพฯ : บริษัทเพลีนสตูดิโอ จำกัด.

วัฒนา ปุณณฤทธิ. (2553) รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาระดับปฐมวัย.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อุทุมพร (ทองไทย)จามรมาน.(2531). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ.กรุงเทพฯ : ฟันนี่พับลิชชิง.

อัญชลี ไสยวรรณ และคนอื่นๆ.(2553). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.